



## Dětská skupina Malý svět –PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Název: **Dětská skupina Malý svět**

Poskytovatel: **Malý velký dětský svět**, z.s. Hlavní 181, Chýně, 253 03, IČO **095 00 081**

telefon: **728 229 626**, e-mail: [dana.hejtmanova@gmail.com](mailto:dana.hejtmanova@gmail.com), [www.malysvet.eu](http://www.malysvet.eu)

Typ předškolního zařízení: celodenní provoz přizpůsobený individuálním potřebám rodin

Kapacita: 12 dětí v jednom okamžiku,

Péči zajišťuje: chůvy

Věk dětí: **1,5 – 6 let (do zahájení povinné školní docházky)**

Místo realizace: Hlavní 181, Chýně, 253 03

**Služba je poskytována v souladu s platnými právními předpisy ČR**

### **I. Charakteristika plánu výchovy a péče**

Filozofií DS Malý svět je rozvíjet samostatné děti, podporovat v nich zdravé sebevědomí

a zájemo poznávání světa kolem nás. Dbáme na všestranný rozvoj dětí a podporu samostatnosti.

Náš Plán výchovy a péče se inspihuje a využívá prvky zážitkové pedagogiky a rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s důrazem na respektování individuality každého z dětí. Ceým rokem nás budou provázet maňasci dle zaměření činností, straka Meggie – angličtina, Opičák Bedřich Cvička – pohybové činnosti, královna Gráfiie – jazykové činnosti... Dětem postavy pomáhají v orientaci, co se bude dít, je to skvělý druh motivace.

Věnujeme pozornost spolupráci s rodinou a to nejen v oblasti informovanosti rodičů, ale zejména na spoluúčast rodiny na chodu dětské skupiny.

### **II. Přijímání dětí do dětské skupiny Malý svět**

Před nástupem do DS vždy probíhá prohlídka prostor a rozhovor s rodiči (nejlépe oba) a to i za přítomnosti dítěte. Je velmi důležitá vzájemná sympatie všech a souznění s naší filozofií výchovy a péče. Rodičům dáváme možnost postupné adaptace, která vždy záleží na každém jednotlivém dítěti/rodiči.

Přijímáme děti ve věku 1,5 až 6 let, máme zkušenosti také s předškolními dětmi, kteří u nás byly až do nástupu do základní školy (v předškolním roce je nutné dítě zapsat do státní MŠ a oznámit IV).



Přijímáme i děti se speciálními potřebami, přijetí je v těchto případech posuzováno vždy individuálně, rozsah a nutnost pomoci – potřeba asistenta, ... Důležité je pro nás zejména to, aby přijetí dítěte nenarušovalo chod dětské skupiny a neohrožovalo ostatní děti. Proto potřebujeme při přijímacím pohovoru s rodiči vědět všechny informace o dítěti. Máme navázanou spolupráci s pomocnými profesemi – logoped, psycholog, SPP, PPP, i díky tomu je možné dětem usnadnit adaptační proces a při vzájemné spolupráci se dostaví i pokroky.

### **III. Adaptační proces:**

Nástup dítěte do Dětské skupiny patří k zásadním změnám v životě rodiny. Pro rychlejší adaptaci doporučujeme docházku minimálně 2 dopoledne a to po sobě jdoucích dnů.

Rodiče vstupují pouze do šatny dětí a to z hygienických důvodů, ale i pro zdárný průběh adaptačního procesu. Rodič dítě převlékne, přezuje, krátce se rozloučí a předá pečující osobě. V denní místnosti tak dítě má možnost reagovat na chůvy, děti, prostředí.

Doporučujeme:

- citlivý přístup, komunikace s dítětem, motivace k pobytu
- rituál rozloučení již v domácím prostředí, tak, aby dítě získalo důvěru v návrat rodiče
- postupné navykání dětí na prostředí, proces navykání probíhá individuálně a může trvat i delší období
- denní konzultace o procesu adaptace přímo s pečující osobou

### **IV. Podmínky a organizace plánu výchovy a péče**

#### **1) Materiální**

DS má dvě vzdušné a světlé herny. Jsou vybaveny hračkami a pomůckami dle věku dětí. Jedna z heren je využívána zejména pro stolní činnosti, pracovní činnosti, didaktické hry, výtvarné tvoření a stolování. V této herně se též nachází zoo koutek. Druhá herna je využívána pro pohybové činnosti a odpočinek. Pro děti je zde také k dispozici čtecí koutek s knihovnou, kde jsou knihy pravidelně obměňovány, koutek domácnost s kuchyňkou a panenkami, kadeřnický koutek a koutek se stavebnicemi.

Kuchyňský kout, kde se nachází lednice, ohřevná várnice na obědy, mikrovlnná trouba, jedno plotýnkový elektrický vařič, várnice na čaj.

WC - 3 dětské toalety, nočník, přebalovací pult, sprchový kout. Umývárna se 3mi dětskými umyvadly a papírové ručníky .



Šatna se šatními skříňkami pro každé z dětí, botník, lavička. Informační nástěnky pro rodiče, a nástěnky s dětskými výrobky a pracovními listy.

Prostory DS jsou vyzdobeny fotografiemi dětí.

K pobytu venku využíváme veřejná hřiště, zahrada Pivovarského dvora, lanový park, vycházky do okolí k rybníku.

## **2) Živospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je do DS dovážena smluvním partnerem a splňuje požadavky a spotřební koš pro předškolní stravování.

Respektujeme potravinové alergie dětí, nabízíme i možnost vegetariánské či bezlepkové stravy dle údajů v evidenčním listu dítěte. Děti mají po celou dobu pobytu v dětské skupině volný přístup k pití. Střídáme čaje ovocné, bylinné, přírodní, sirupy, bio mošty, voda. Podporujeme zdravý životní styl.

S jídelním lístkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně, kde je i viditelně vypsaný seznam alergenů, či na webových stránkách Dětské skupiny Malý svět.

Zaměstnanci jsou pravidelně školeni v bezpečnosti práce a jsou seznámeni s pravidly HACCP.

## **3) Psychosociální**

Hlavním našim cílem je vytvořit pro děti příjemné klima a přátelské prostředí, kde se děti, zaměstnanci a rodiče budou cítit bezpečně a příjemně. Rodiče mohou pro své děti využít individuálního plánu adaptace. Podporujeme rozvoj přátelství a spolupráce mezi dětmi. Zakládáme si na partnerském vztahu rodič – vychovatel – dítě. Učíme děti umět si říci o pomoc a to jak kamarádovi, ale také vychovatelce. Snažíme se o přirozený respekt. Podporujeme u dětí samostatnost i schopnost spolupráce při všech činnostech. Vyhýbáme se nadměrné organizaci činností a nezdravé soutěživosti. Dáváme dětem dostatek podnětů a času pro volnou hru. Vedeme děti k prosociálnímu citění a k prevenci šikany.

## **4) Organizace**

Denní režim je sestaven tak, aby měly pečující osoby možnost reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Do programu jsou zařazovány pohybové, hudební, výtvarné, literární, předmatematické, rozumové a grafomotorické činnosti. Spontánní a řízené činnosti jsou během dne vyvážené. Snažíme se dětem nabízet činnosti, které podporují jejich aktivitu a zvědavost, zapojujeme děti do organizace činností a umožňujeme jim pracovat svým vlastním tempem. Pracujeme v různě velkých skupinkách, využíváme frontálních, skupinových i individuálních forem.



## 5) Režim dne

**07:30 – 08:45** příchod dětí, volně spontánní zájmové aktivity

**08:45 – 10:30** pohybové aktivity, hygiena, svačina, nabídka řízených i spontánních činností

**10:30 – 11:45** pobyt venku

**11:45 – 14:15** oběd, hygiena, odpočinek, klidová činnost, individuální práce se staršími dětmi

**14:15-15:00** úklid po odpočinku, hygiena, svačina

**15.00-17:00** volné aktivity a činnosti dětí řízené vychovatelem, v teplých měsících pobyt venku, odchod dětí domů

Respektujeme individuální potřebu spánku. Po obědě si děti odpočinou při poslechu pohádky cca 20 minut, dětem, které již nemají potřebu spánku, jsou nabízeny klidové činnosti, nebo je tento čas využit pro individuální práci s vychovatelkou.

## 6) Spoluúčast rodičů

Spolupráci rodiny a DS považujeme za klíčovou, poskytovatel a pečující osoby komunikují s rodiči na několika úrovních

- Osobní komunikace – při příchodu dítěte a při jeho vyzvedávání, případně individuální schůzka na základě domluvy
- Pomocí emailu, sms zpráv a telefonických hovorů
- Informativní schůzky DS 2x ročně, besídky, společné tvořivé dílny
- Fotogalerie a videonahrávky – fotografie z akcí, výletů i běžného dění v DS (rodiče podepisují souhlas s uveřejňováním fotografií, videonahrávek a dokumentace činností DS při podpisu smlouvy, **písemný nesouhlas** rodičů s uveřejňováním fotografií a videonahrávek dětí respektujeme.)

Aktivity a spolupráce:

Cvičení na houpacích prknech

Cvičení na overballech

Návštěvy divadel

Hudební a divadelní představení v DS

Péče o zvířátka v DS

Nocleženska, Srdce s láskou darované

Zvířátka ze Zoo Zájezd

Výlety

Obědy v restauraci – společenské chování

Cvičení v tělocvičně

Předplavecký výcvik

DR.Klaun

Tematické návštěvy domova seniorů a společné koncerty

Solná jeskyně



## 7. Projekty

### Celé Česko čte dětem

Pravidelné předčítání dětem je dnes důležitější než kdy dříve, protože:

- Množství informací lavinovitě narůstá. Kdo nečte, nebude stačit změnám současného života.

- Čtení chrání děti před závislostí na televizi a počítačích.

- Čtení je dobrou alternativou falešných hodnot masové kultury.

Návyky, postoje a žebříček hodnot se přece utvářejí již v dětství. Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí. Rodiče s nimi stále méně rozmlouvají a málo jim čtou.

Kontakt s živým slovem vytlačila televize, jejímž nástrojem není jazyk, ale obraz.

### **pravidelné čtení 20minut za den**

uspokojuje nejdůležitější emoční potřeby dítěte;

podporuje psychický rozvoj dítěte;

posiluje jeho sebevědomí;

rozvíjí jazyk, slovní zásobu, dává svobodu ve vyjadřování;

formuje čtecí a písemné návyky;

učí samostatnému myšlení - logickému a kritickému;

rozvíjí představivost;

trénuje paměť;

ulehčuje učení a pomáhá dosáhnout úspěchů ve škole;

učí děti hodnotám a rozlišování dobra od zla;

rozvíjí smysl pro humor;

zabraňuje vzniku závislosti na televizi a počítači;

formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý další život;

V rámci projektu zveme do dětské skupiny členy rodiny – tatínka, babičku, sourozence, aby dětem přečetli pohádku ze své oblíbené dětské knihy. V odpoledních hodinách či o prázdninách rádi vítáme i školáky. Pro děti je to nejen zpestření, ale také rozvíjí sociální vztahy. Během školního roku věnujeme knize celý týden, kdy si vyprávíme a předčítáme z oblíbených knih našich dětí, navštěvujeme knihovnu a seznamujeme se s jejím chodem.

### Můj kamarád ze školy

Všechny děti odrostou a stanou se z nich školáci. Abychom jim vstup do první třídy co nejvíce usnadnili a odbourali případný strach, máme celoroční projekt „Můj kamarád ze školy“, rozvíjí se komunikace a kooperace mezi dětmi, vyzkouší si týmovou práci, učí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Vznikají nová přátelství,



Respektování věkové heterogenity a odlišné zralosti dětem přináší rozvoj důležitých sociálních kompetencí.

Školáci nás navštěvují v rámci tematických dní, předčítají dětem, vypráví zážitky ze školy a zbývá i čas na společnou hru. My s dětmi během roku navštívíme děti ve škole, zveme školáky na divadelní představení, vzájemně si dopisujeme.

## **8. Pravidelné aktivity/kroužky**

### Keramika

S dětmi navštěvujeme pravidelně keramickou dílnu v Chronic. Při tvorbě si děti procvičují jemnou motoriku, seznámí se s prací na hrnčířském kruhu, mají dostatek prostoru i pro svou vlastní fantazii. Své výrobky si po vypálení odnášejí domů, mají tak krásné dárky nejen pro rodiče. Kroužek probíhá za finanční spoluúčasti rodičů.

Cena: 1000kč/pololetí

Čas: 60 minut

Lektor: Markéta Razimová – výtvarnice

### Tanečky

Taneční lekce s Nikol Probíhají 2x v měsíci. Děti se během kroužku seznámí nejen se základními druhy tanců, ale také s rytmem. Lekce jsou plné her, při kterých se děti učí orientaci v prostoru, koordinaci těla, vnímání rytmu, kooperaci a ohleduplnosti. S Nikol spolupracujeme i v rámci besídek, na které s dětmi nacvičuje krátkou ukázkou toho, co se děti naučily. Nikol závodně tančí více jak 20 let, je také choreografkou a trenérkou, a každá lekce je připravena našim dětem na míru.

Cena: Zdarma v rámci DS

Čas: 45 minut

Lektor: Nikol Mikesková – Tanečnice, choreografka, lektorka tance

### Angličtina Watts englisch – wow englisch

I v letošním roce budeme pokračovat s angličtinou. Hledali jsme metodiku, která by dětem i nám nejvíce vyhovovala. Vybrali jsme kurz WATTS ENGLISCH, k výuce se využívá mnoho obrázkového materiálu, písní, programem děti provází úžasný STEVE,



kterého děti milují a straka MAGGIE. Program je pestrý a postavený tak, že mají možnost zapojit se aktivně všechny děti.

Cena: V rámci DS (rodiče hradí pracovní sešit, díky němuž i získají přístup na webový portál)

Čas: 1x týdně

Lektor: Pečující osoby DS (všechny mají certifikovaný kurz)

### Předplavecký výcvik

Plavání má pozitivní vliv na fyzickou a psychickou kondici člověka, vliv na naše zdraví. Mezi klady patří také otužování, rozvoj motorických dovedností ale také na osobnostní rozvoj. Cílem předplaveckého výcviku je seznámit děti s vodou a pohybem v ní. Učit je nebát se vody, získat potřebné základní plavecké dovednosti – dýchání do vody, orientace ve vodě, splývání, potápění hlavy, skoky a pády do vody. Výuka probíhá v hotelovém bazénu, kde máme svou vlastní instruktorku. Děti jsou rozděleny do dvou skupin podle věku a dovedností, díky tomu mají děti opravdu individuální přístup. K dispozici máme vlastní šatnu a herničku, nemícháme se tedy s jinými dětmi, máme dostatečný čas na převlékání. S dětmi zůstáváme v hotelu i na oběd, až potom se vracíme zpět do DS, tím minimalizujeme možnost nachlazení. Dopravu zajišťuje DS vlastními osobními automobily. Kurzy jsou rozděleny do dvou bloků říjen-prosinec, březen-květen, vždy 12 lekcí.

Cena: 3800kč/kurz (pronájem bazénu a herničky, lektor, oběd v hotelu)

Čas: 60 minut

Lektor: Marcela Škobrtalová – instruktor plavání

Dana Hejcmanová - instruktor plavání

### Solná jeskyně

V zimních měsících prosinec – březen (v době kdy neplaveme). Solné jeskyně fungují na principu suché inhalace, tedy na dýchání vzduchu plného mikročástic suché soli. Na stavbu jeskyně se používá sůl, která obsahuje i důležité minerály jako například železo, vápník, brom, jód, draslík či hořčík. Interiér je izolován od vnějšího okolí, čímž vzniká zároveň hypoalergenní prostor, vhodný i pro lidi trpící různými alergickými reakcemi. Inspirační sůl má navíc antibakteriální účinek, takže ve vašem těle zabíjí mikroby. Solná jeskyně dokáže při 45 minutovém pobytu nahradit zdravotní účinky dvou až tří denního pobytu u moře. Účinky solné jeskyně jsou příznivé pro všechny, bez rozdílu věku. Pobyt v solné jeskyni podporuje léčbu dýchacího ústrojí,



pomáhá na chronické rýmy, působí proti neurózám, depresím a prospívá i lidem trpícím lupenkou, nemokvajícými ekzémy.

Cena: 100kč/návštěva

Čas: 45 minut

## 9. Evaluace

Evaluaci považujeme za důležitý proces, díky němuž můžeme neustále zvyšovat kvalitu výchovy a péče v DS.

### Oblasti evaluace

Evaluace jednotlivých integrovaných bloků

průběžné konzultace ředitelky a chův, pracovní porady 1x měsíčně

Nabídka činností, aktivit, zhodnocení témat – zajímavost, časové rozvržení, naplnění cílů

- Evaluace spolupráce s rodiči (2x ročně – dotazník, informační schůzky, společná setkání)
- Evaluace rozvoje dítěte (2x ročně hodnotící arch, průběžně – rozhovory, pozorování)

Každé z dětí má své portfolio, do kterého zakládáme jeho pracovní a grafomotorické listy, obrázky, výtvary, básničky a písňe, které se děti v DS učí. Součástí je také hodnotící arch, který vychází z diagnostiky J.Bednářové.

### Sledované oblasti

- Grafomotorika, kresba
- Řeč
- Sluchové vnímání a paměť
- Zrakové vnímání a paměť
- Vnímání prostoru
- Vnímání času
- Základní matematické představy
- Sociální dovednosti
- Práceschopnost, pozornost
- Sebeobsluha, samostatnost

## 10. Portfolio dítěte

Portfolio umožňuje pozorování pokroků u dítěte, posouzení zralosti dítěte a využíváme ho též

při konzultaci s odborníky (logoped, speciální pedagog, se kterými naše DS spolupracuje). Rodiče mohou do portfolio kdykoliv nahlédnout a po domluvě s pečující osobou si ho půjčit na víkend domů.





## **11. Vzdělávání pečujících osob**

Aby byla dětem byla umožněna co nejkvalitnější výchova, účastní se každá pečující osoba minimálně 2x ročně školení či webináře, které jsou hrazeny zaměstnavatelem. Pečující osoba si může vybrat školení, dle svého rozhodnutí, po konzultaci s ředitelkou. Jedná-li se o webinář, účastní se ho i ostatní pečující osoby. Po kurzu/školení/ webináři, je vždy krátká porada, kde účastník shrne náplň a přínos daného školení a doporučení pro ostatní. Pravidelně je doplňována odborná literatura z oblasti předškolní výchovy i vzdělávání. Knihy si mohou chůvy půjčovat domů.

## **V. Závěr:**

Děti nejlépe prospívají v radostné atmosféře, při hře.

Dětem nabízíme dostatek různorodých podnětů, necháváme rovněž prostor pro volnou hru.

Plán výchovy a péče v Dětské skupině je nabídkou, možnou inspiraci, kde je dostatečný prostor pro vlastní tvořivost a nápady pečujících osob a rodičů i dětí.

V Chronis 25.4.2023

Dana Hejmanová, statutory stupefy



## **Roční plán aktivit DS Malý svět POZNÁVÁME S KAMARÁDY**

### **ZÁŘÍ – AHOJ KAMARÁDI**

- Adaptace
- Adaptace
- Vzpomínáme na prázdniny
- Vzhůru do teplých krajů

### **ŘÍJEN – MALÍŘ PODZIM**

- Cupy, dupy
- Koulelo se koulelo
- Barevný podzim
- Co vidí drak z výšky

### **LISTOPAD – PŠŠŠ, PŘÍRODA USÍNÁ**

- Ukládání ke spánku
- Dýňobraní
- Ať jsme zdraví
- Týden dobra

### **PROSINEC – VÁNOCE VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ**

- Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce
- Splněná přání

### **LEDEN – ZIMA ČARUJE**

- Tři králové
- Pohádková zima
- Zimní sporty
- Zimní sporty

### **ÚNOR – KOUKEJ, SVĚT**

- Svět kolem nás
- Kam patří?
- Povolání
- Opakujeme

### **BŘEZEN – VÍTEJ JARO**



- Kam schovalo si jaro klíč?
- Co to kvete
- Domácí zvířata
- Mlád'átka

#### **DUBEN – APRÍL**

- Velikonoce
- Dopravní prostředky
- Bezpečně na cestách
- Rej čarodějnic

#### **KVĚTEN – MĚSÍC LÁSKY**

- Láska je láska
- Moje rodina
- Na výletě
- Kampak teče voda z vany?

#### **ČERVEN – TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

- Za zvířátky do Zoo
- Cestujeme po světě
- Na pláži a u rybníka
- Týden přání

#### **ČERVENEC, SRPEN – UŽÍVÁME SI SLUNÍČKA**



## Září

Na začátku školního roku organizujeme společné odpoledne s dětmi i rodiči. Tato akce se nám osvědčila, je to nenásilné a příjemné vzájemné poznání. Je připraven kulturní program (kouzelník, divadlo), společné soutěže a tvoření pro děti a rodiče. Chceme, aby k nám děti i rodiče získaly přirozenou důvěru. Dětem jsou nabízeny hudebně pohybové hry, hry na seznámení, při kterých si osvojí jména kamarádů – Když má Kája velkou radost, Kukačko, zakukej, Uvijeme věneček, posílání míčku kamarádovi. Seznámení s kontaktním kruhem, společné vytváření pravidel chování v DS. Proč jsou pravidla důležitá? Z praxe víme, že pokud pravidla vytvoříme společně s dětmi, přijmou je mnohem rychleji. Zazpíváme si s kytarou známé lidové písničky, které obohatíme o jednoduchý pohyb a hru na tělo.

### Výchovná nabídka

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků z prázdnin, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, popis obrázku).

Dítě a ten druhý (etická výchova): Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití. Aktivity podporující sblížení dětí.

Dítě a společnost (estetická výchova): Vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v DS.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Přirozené pozorování okolí DS, přírody, vycházky do okolí

### Očekávané výstupy

Děti se budou znát navzájem jménem. Orientují se v pravidlech DS. Odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých. Poznají svou značku. Začnou se orientovat v denním režimu DS. Budou schopni říci nějakého stěhovavého ptáka a krátce popsat proč odlétají na jih. Budou vědět, kde najdou pomoc a jak si o ni říci.

## Říjen

Bezpečnost silničního provozu, stanovení pravidel při výletě a cestování MHD. Pozorujeme změny v přírodě, chystání se na zimu. Seznámení se se znaky podzimu, učíme se pojmenovat barvy. Děti se orientují v tom, kde má jaká hračka své místo. Zpěv s kytarou, lidové písně, dechová cvičení – vítr fouká.

### Výchovná nabídka

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti



Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Pozorování změn v přírodě. Pojmenovat co mě obklopuje.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, pomoci kamarádovi, půjčit hračku.

Dítě a společnost (estetická výchova): Skupinové aktivity. Společná příprava a realizace výletu.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Ekohry, péče o zahradu

### **Očekávané výstupy**

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, zvládat jednoduché úklidové práce, pomoc na zahradě, mladší děti – umět si říci o pomoc). Zvládat základní hygienické návyky. Rozpoznat ovoce a zeleninu. Pojmenovat základní barvy, starší děti odstíny barev. Vědět jak se chovat v dopravním prostředí.

## **Listopad**

Čeká nás návštěva divadla. Vycházky do přírody, dle přízně počasí – sběr listů, kaštanů a žaludů, ze kterých si ve školce vyrobíme zvířátka. Seznamovací program s myslivci – jak se zvířátka ukládají ke spánku, kdy a co jim můžeme přinést do krmelce. Práce s přírodními materiály. Návěst básně o lesní zvěři. Cvičení s padákem – ukládání ke spánku. Dlabání dýní, společná výzdoba zahrady.

### **Výchovná nabídka**

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Pohybové dovednosti a prostorová orientace (seznámení s novým náčiním, skupinové cvičení)

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Komentování zážitků a aktivit. Grafomotorická cvičení. Konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, odhad). Učit se nazpaměť krátké texty.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Kooperativní činnosti. Aktivní naslouchání druhého

Dítě a společnost (estetická výchova): Výtvarné a dramatické činnosti. Návěst divadla mimo prostor DS.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Práce s literárním textem – ukládání zvířátek ke spánku. Sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

### **Očekávané výstupy**

Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. Záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového. Přizpůsobovat své chování v již známých situacích, kterým rozumí a opakují



se. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití ve školce. Děti se orientují v tom, které zvíře se ukládá k zimnímu spánku. Budou schopné dle věku popsat změny v přírodě. Mají základní dětskou představu o pravidlech chování v DS, při cestování, v divadle. Upevňují si kladný vztah k přírodě.

## Prosinec

Čeká nás příprava na vánoční svátky, výzdoba třídy a příprava na Vánoce. Seznámení s Mikulášem, Andělem a čertem, symboly moudrosti, dobra a zla. Vyzkoušíme si Vánoční zvyky, vyrobíme si adventní věnec, nebude chybět ani nadílka. Společně připravíme vánoční setkání s rodiči, kde si společně zazpíváme koledy a užijeme sváteční atmosféru.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Zdravotně orientované pohybové činnosti (správné držení těla, hry na podporu správné nožní klenby, protahovací a posilovací cviky)

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Soustředěný poslech čteného příběhu, práce s textem. Společné rozhovory, samostatný slovní projev na téma Vánoce, mladší děti popis obrázku s vánoční tematikou. Zamyslet se nad svými kladnými vlastnostmi – co umím, co mi jde a naopak, v čem se mohu zlepšit.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Aktivní naslouchání druhému. Dramatické činnosti, výtvarné skupinové činnosti, práce ve dvojicích.

Dítě a společnost (estetická výchova): Příprava a realizace vánočního setkání. Vystoupení při příležitosti rozsvícení Vánočního stromu v Chronic.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Rozvoj poznání – jak se slaví Vánoce jinde po světě, poznávání jiných kultur.

### Očekávané výstupy

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje. Dodržovat pravidla her. Děti budou zvládat sebeobsluhu, starší děti pomáhají mladším. Rozvoj komunikačních schopností a samostatné vyjadřování dětí. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové informace. Děti budou schopné jednoduše popsat některý vánoční zvyk. Zazpívat koledu před publikem. Prožívat radost z toho co se mi povedlo, v čem jsem šikovný, radovat se z úspěchu kamaráda.

## Leden

Zavzpomínáme na to, co kdo našel pod stromečkem, který dárek udělal radost mamince a tatínkovi, jakou kdo měl štědrovečerní večeři. Zopakujeme si roční období, budeme se seznamovat s měsíci v roce. Budeme si vyprávět příběh tří králů, které výtvarně ztvárníme.



Čeká nás zimní olympiáda při které se seznámíme se zimními sporty, budeme si vyprávět o bezpečnosti při sněhu a náledí. Návčik písňe s klavírem, doprovoven hrou na tělo.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Činnosti zaměřené na ochranu zdraví – vhodné oblečení. Hry na rozvoj pohybových činností, hry a pohyb na sněhu a se sněhem.\_

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Sluchové a rytmické hry, slovní hádanky. Předmatematické představy – pojmy více x méně, třídění dle kritérií. Činnosti přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů. Spontánní hry.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Interaktivní hry. Činnosti podporující přátelství a sounáležitost – starší pomáhají mladším dětem. Hry na sněhu, společné stavby hradu, sněhuláka.

Dítě a společnost (estetická výchova): Tvůrčí literární činnosti, rozvíjení estetického citění. Návštěva knihovny – setkání s pozitivními vzory chování, úcta ke knihám. Slušné chování – pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat, rozloučit se.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Poznávání ostatních kultur, četba pohádek z cizích zemí. Seznámení s možným nebezpečím v zimních měsících – náledí na chodníku, kluzký povrch vozovky.

### **Očekávané výstupy**

Získávat povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma. Vyjadřovat svou představivost a fantazii. Budou umět přiřadit obrázky k Jednotlivým ročním obdobím. Zvládnou převyprávět příběh o třech králich. Označit v pohádce kladné a záporné postavy, říci svůj názor proč.

## **Únor**

Svět kolem nás – rozvíjíme souvislou řeč, dětskou fantazii, soustředění. Práce s pojmy více x méně, tvoření protikladů. S dětmi budeme opakovat barvy, plynule navážeme na třídění odpadu a barevné kontejnery. Seznámíme se se základními principy ochrany přírody.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Budování kladného vztahu ke sportu. Relaxační činnosti při poslechu relaxační hudby.

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Chápat prostorové pojmy. Estetické a tvůrčí aktivity.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Společné aktivity různého zaměření. Pravidla vzájemného soužití.



Dítě a společnost (estetická výchova): Aktivity vedoucí k úctě ke stáří. Jak se mohu zasloužit o čistou přírodu.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodními látkami. Ekologicky motivované hry zaměřené na čistotu a šetření vodou.

### **Očekávané výstupy**

Zacházet šetrně s pomůckami. Ovládat koordinaci ruky a oka, zlepšovat jemnou motoriku a grafomotoriku. Budou umět rozpoznat základní emoce (vztek, smutek, radost).. Sladit pohyb s rytmem. Postupovat podle pokynů a řešit problémy. Pojmou povolání a určí, co k němu potřebují.

## **Březen**

Seznámíme se s prvními jarními květinami, při vycházce budeme hledat znaky jara. Přiblížíme dětem život na farmě, jakou má farmář práci. Na plánu je návštěva ošetřovatelky, která má pro děti vzdělávací program a seznámí je s některými zvířaty. Plynule navážeme na zvířata na farmě jejich užitečnost a mláďata. Konec měsíce zakončíme činnostmi zaměřenými na divadlo, s profesemi se kterými se v divadle setkáme. Nacvičíme malý jarní muzikál, společně vytvoříme kulisy a choreografii, děti si vyzkouší navrhnout podobu divadelní vstupenky.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Smyslové hry. Lokomoční a pohybové činnosti. Grafomotorická cvičení.

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Podpora a rozvoj zájmu o učení. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti. Estetické a tvůrčí aktivity.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Dítě a společnost (estetická výchova): Dramatické činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije. Pozorování přírody a změn, které se na jaře odehrávají. Pěstitelské činnosti.

### **Očekávané výstupy**

Děti budou znát jarní květiny a znaky přicházejícího jara. Vyzkouší si práci na zahradě. Získají představu o životě na farmě, o domácích zvířatech a jejich užitku. Starší děti dokážou přiřadit mláďata. Nebudou pro ně cizí pojmy kostymér, zvukař, opona. Budou mít možnost zorganizovat přípravu představení, od návrhu kostýmů a kulis, po choreografii a rozdělení rolí.





Vytvoří si vlastní vstupenky a budou se orientovat, co musí být na vstupence napsáno (datum, čas, místo).

## Duben

Seznámíme se s Velikonočními zvyky, některé si vyzkoušíme. Čeká nás téma doprava a bezpečnost silničního provozu. Začneme leteckou dopravou, kde děti budou rozvíjet představivost, co vše je možné z výšky vidět. Budeme skládat origamy, vyrobíme si „letadlo“ a postupně se přesuneme na dopravu na silnici. Navštívíme s dětmi dopravní hřiště, seznámíme se s základními dopravními značkami. S dubnem se rozloučíme čarodějným týdnem. Budeme zkoušet jednoduchá kouzla a pokusy povíme si o zvyku pálení čarodějnic - rozhovory na téma jinakost. Na závěr karneval s čarodějnou tematikou.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Smyslové a psychomotorické hry. Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj hrubé motoriky.

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Artikulační, řečové a sluchové hry. Hry procvičující orientaci v prostoru a rovině. Chápání a porozumění vtipu.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Aktivity podporující upevňování přátelských vztahů mezi dětmi. Hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých. Respektovat druhé, jejich názory i odlišný vzhled.

Dítě a společnost (estetická výchova): Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní.

### Očekávané výstupy

Chápat slovní vtíp a humor. Vyvíjet volní úsilí soustředit se na činnost a její dokončení. Děti budou schopné vyprávět o velikonočních zvycích. Budou umět vyjmenovat některé dopravní prostředky a způsob jakým se pohybují, poznají základní dopravní značky. Popíšíou a názorně předvedou v modelové situaci zásady správného přecházení. Nebude pro ně cizí pojem elektromobil. Zlepší se vzájemná kooperace a tolerance při práci na pokusech. Upevní si představy o pojmech první, poslední, uprostřed, mezi a číselnou řadu dle věku.

## Květen

Zamyslíme se nad tím, co znamená mít někoho rád, jaké jsou projevy lásky. Povedeme úvahy a rozhovory na toto téma, oslavíme společně den rodin. Děti budou vyprávět o své rodině,



kde bydlí, kolik jich doma žije, jak kdo doma pomáhá. Jak v rodině tráví společný čas, kam jezdí na výlety. Jak cestují, které výlety mají nejraději.

Podíváme se na koloběh vody a zamyslíme se, kam voda z vany odtéká, dáme prostor i fantazii. Zaměříme se i na prevenci – šetření vodou, proč je to důležité.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním. Hudební hry, dechová cvičení.

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Rozvoj kultivovaného projevu. Vyřizování vzkazů a zpráv. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

Dítě a společnost (estetická výchova): Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, seznámení s tradicemi a zvyky. Ochrana přírody.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Práce s literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií. Ekologicky motivované hry. Činnosti na zahradě.

### **Očekávané výstupy**

Děti se naučí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zlepšení jemné motoriky, práce s nůžkami a modelínou. Ovládání dechu, tempa a intonace řeči. Utvořit jednoduchý rým, mladší děti se zrakovou podporou. Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. Nalézat nová řešení anebo alternativní k běžným. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, být citlivý k přírodě, vnímat důležitost vody a nutnost s ní šetřit. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Jednat spravedlivě a férově. Chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce. Rozlišovat aktivity, které pomáhají životnímu prostředí, a které naopak poškozují. Pomáhat pečovat o okolí.

## **Červen**

Zavítáme za zvířátky do zoo, povíme si, které kde žije, čím se živý. Budeme pracovat s atlasem a obrázkovým materiálem. Procestujeme se zvířátky svět, seznámíme se s rozdíly mezi jednotlivými světadíly. Podíváme se na život u rybníka, která zvířátka tam žijí, čím můžeme krmit kachny a co jim může ublížit. „Sbalíme“ si věci na dovolenou k moři, přečteme si pohádku Proč je moře slané. Která zvířata v moři žijí? Naučíme se nové písničky i s hudebními doprovody. Děti si vytvoří svůj rytmický nástroj. Budeme pracovat s vážnou hudbou, zkusíme v ní poznat náladu a seznámíme se s muzikoterapií a arteterapií. Opakování,



co si kdo pamatuje, na co rád vzpomíná, co se naučil, v čem se zlepšil. Zorganizujeme společné rozloučení.

Dítě a jeho tělo (pohybová výchova): Relaxační a odpočinkové činnosti, podporující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Činnosti a hry směřující k prevenci úrazů.

Dítě a jeho psychika (rozumová výchova): Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat hudbu. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Zorganizovat hru. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a i k věcem.

Dítě a ten druhý (etická výchova): Společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření. Aktivity upevňující přátelství mezi dětmi.

Dítě a společnost (estetická výchova): Setkávání se s hudebním uměním mimo prostředí DS. Přípravy a realizace společných zábav. Literární a hudební činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.

Dítě a svět (enviromentální výchova): Práce s obrázkovým materiálem. Poznávání ekosystému. Pracovní a chovatelské činnosti.

### **Očekávané výstupy**

Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, mladší děti poznají, zda se znělá hlásk ve slyšeném slově nachází. Sledovat očima zleva doprava. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství. Spolupracovat s ostatními. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově DS, v blízkém okolí).

## **Červenec, srpen – Užíváme si sluníčka**

Prázdninový provoz pro letošní rok je od 1.7. - 2.8.2024 . V tomto období přijímáme děti i z jiných předškolních zařízení, abychom pokryly péči o děti i v době, kdy jsou ostatní školky zavřené, a my nemáme plný počet dětí. Každý týden je tematicky zaměřený, máme v plánu i výlety ( program záleží na věkovém složení dětí v daném týdnu. Je dostatek prostoru pro seznámení se zajímavými výtvarnými technikami a zejména na legraci a krásné vzpomínky na prázdniny.

V Chýni 26.4.2023

Bc. Dana Hejtmanová, statutory stupefy